

ПОГОДЖЕНО

Начальник управління освіти
Дарницької районної в місті Києві
державної адміністрації
Світлана СПИСОВСЬКА



СХВАЛЕНО

педагогічною радою Центру ТТМ
протокол № 3 від 30.08 2021
Голова педагогічної ради
Олена Антонова Олена АНТОНОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом № 74 від 30.08.2021

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЦЕНТРУ ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ
ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ
ШКІЛЬНОЇ МОЛОДІ
ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА
на 2022 – 2026 роки**



ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку Центру технічної творчості та професійної орієнтації шкільної молоді Дарницького району м. Києва на 2021-2025 роки
Підстави для розвитку	Закони України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Концепція Нової української школи, Статут Центру ТТМ, документи, що регламентують освітню діяльність.
Виконавці стратегії розвитку	Адміністрація Центру ТТМ. Педагогічний та колектив вихованців закладу. Батьківська громада. Партнери закладу освіти.
Терміни виконання	1. Концептуально-організаційний етап (січень 2022 року – березень 2022 року). 2. Розвивально-формуючий етап (березень 2022 року – серпень 2025 року). 3. Результативно-узагальнюючий етап (вересень 2025 року – серпень 2026 року).
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних організацій та партнерів у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів. Підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура стратегії розвитку	Паспорт. Вступ. Аналіз роботи Центру ТТМ. Цінності. Місія. Візія (стратегічне бачення). Принципи. Шляхи реалізації стратегії (пріоритетні напрямки – стратегічні цілі – завдання). Ризики.

ВСТУП

Сучасна позашкільна освіта – це безперервний освітній процес, що не має фіксованих термінів початку і завершення, послідовно переходить від одного етапу до іншого, забезпечуючи кожній дитині умови для вільного вибору видів і форм діяльності; духовного, інтелектуального та фізичного розвитку; формування готовності до участі в складній системі соціальних відносин, а також формування моральної позиції, від якої залежить подальший розвиток особистості.

Розроблення Стратегії зумовлене необхідністю забезпечення якісної позашкільної освіти та справедливого доступу до неї.

Стратегія є довгостроковим послідовним комплексним документом, який визначає пріоритети діяльності, цілі, завдання, заходи, процедури щодо вдосконалення діяльності Центру ТТМ.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних, управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації.

Мета Стратегії: визначити перспективи розвитку Центру ТТМ як закладу, що надає якісну сучасну позашкільну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

Завдання Стратегії:

1. Створення інноваційної моделі освітнього простору Центру ТТМ.
2. Забезпечення якості освітнього процесу.
2. Систематизація роботи педагогів щодо вивчення потреб мешканців територіальних громад щодо реалізації творчого потенціалу дітей та учнівської молоді в процесі пізнавально-практичної та навчально-творчої діяльності; актуалізації змісту і напрямів позашкільної освіти в контексті сучасних реалій і викликів.
3. Розширення спектру соціально-освітніх послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців, формування в них загальної культури і культури здоров'я.
4. Удосконалення науково-методичного, інформаційно-технологічного, матеріально-технічного забезпечення діяльності закладу.
5. Створення рівних умов та розширення доступу до здобуття позашкільної освіти дітьми з особливими потребами з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів.
6. Формування системи академічної доброчесності.
7. Систематизація роботи щодо підвищення рівня професійно-творчої компетентності педагогів закладу.
8. Удосконалення системи управління закладом на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, концептів державно-громадського управління закладом освіти.

9. Організація моніторингу для оперативного контролю й корегування роботи структурних підрозділів Центру ТТМ.

10. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу (веб-сайт, фейсбук, соцмережі).

АНАЛІЗ РОБОТИ ЦЕНТРУ ТТМ

Центр ТТМ є сучасним комплексним закладом позашкільної освіти.

Відповідно до соціального попиту в закладі сформовані навчальні відділи, що забезпечують ранній творчий розвиток дітей (пропедевтичний освітньо-організаційний рівень); художньо-естетичну, спортивно-технічну, еколого-натуралістичну, декоративно-ужиткову, науково-технологічну, пошуково-дослідницьку, оздоровчу діяльність дітей та учнівської молоді (початковий, основний та вищий навчальні рівні). Важливими напрямками роботи закладу є забезпечення діяльності з організаційно-масової, соціально-педагогічної, психологічної, науково-методичної роботи.

У закладі проводиться системна, цілеспрямована робота щодо поглиблення профільних знань і практичного досвіду, профорієнтації й допрофесійної підготовки вихованців. З цією метою організовано роботу понад 130 груп 37 гуртків, творчих об'єднань за напрямками позашкільної освіти. Усвідомлюючи соціальні потреби суспільства, значна увага приділяється залученню до навчально-творчої діяльності дітей соціально вразливих категорій, дітей з особливими освітніми потребами. Для їх соціалізації підбираються відповідні методики та форми роботи, здійснюється психологічний супровід.

Для оптимізації системи освітньої діяльності закладу розширюються партнерські зв'язки з науковими установами, вищими навчальними закладами.

Педагоги Центру ТТМ працюють над питаннями щодо трансформації дозвіллевої діяльності дітей та учнівської молоді в чинники їхнього особистісного, творчого і духовного розвитку; активно впроваджують організаційно-педагогічні інновації (започаткування літнього творчого об'єднання «Країна майстрів», літньої комп'ютерної школи «SMART – IT», соціально-освітніх проєктів, тренінгових програм, тощо).

Зміст освітньої, організаційно-масової роботи відповідає Положенню про позашкільний навчальний заклад, Концепції екологічної освіти України, затвердженої рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 20.12.2001 № 13/6-19, Концепції художньо-естетичного виховання учнів у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.02.2004 № 151/11, іншим державним програмно-концептуальним документам. Організація та проведення заходів здійснюється в тісній співпраці з громадськими організаціями, засобами масової інформації.

Організаційно-координаційну та методичну роботу в Дарницькому районі міста Києва спрямовано на формування осередку креативного позашкільного освітнього простору. Масові заходи для дітей та учнівської молоді, методико-педагогічні заходи проводяться за основними напрямками позашкільної освіти. Важливою складовою є спільна інноваційна діяльність педагогів закладу, в основі якої – реалізація низки соціально-освітніх проєктів, робота профільних методичних об'єднань і творчих груп педагогів над актуальними методико-педагогічними проблемами.

З метою підвищення професійного рівня педагога Центру ТТМ беруть участь у різних етапах всеукраїнських конкурсів професійної майстерності, рукописів навчальних матеріалів з позашкільної освіти; практикують презентації методичних надбань під час методико-педагогічних заходів.

Важливими напрямками роботи педагогічного колективу є впровадження концептів ефективного управління процесами розвитку, сформованих на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, ідей державного-громадського управління закладом освіти. Соціально зумовленою є робота щодо вдосконалення освітнього процесу, зокрема створення ефективних моделей виховної роботи, спрямованих на пізнання рідного краю, національно-патріотичне виховання, формування у вихованців загальної культури та культури здоров'я та екології. Актуальними є питання кадрового, навчально-методичного та науково-методичного забезпечення, соціального захисту учасників освітнього процесу. Концептуалізація збереження та розвитку закладу в умовах реформування освіти в Україні не можлива без удосконалення й урізноманітнення форм співпраці з закладами загальної середньої, вищої освіти, державними установами, громадськими організаціями, батьківською громадськістю.

Вищезазначене зумовило необхідність розроблення Стратегії розвитку Центру ТТМ на 2022 – 2026 роки.

ЦІННОСТІ

Стратегія визначає основні шляхи розвитку Центру ТТМ. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального та безпечного середовища.

Стратегія розвитку Центру ТТМ спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Цінності: гідність, справедливість, толерантність та культурне різноманіття, довіра, екологічна цінність, свобода, профорієнтація, громадянська активність, національна свідомість.

МІСІЯ

Вдосконалення та модернізація освітнього процесу для виявлення і розвитку здібностей дітей та молоді у сфері STEAM освіти, творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, професійної діяльності. Формування позитивного іміджу конкурентоспроможного закладу позашкільної освіти.

ВІЗІЯ

Центр ТТМ – територія STEAM-освіти, як єдине інформаційно-освітнє середовище, що є фактором підвищення якості позашкільної освіти.

ПРИНЦИПИ

В основу діяльності Центру ТТМ для реалізації Стратегії покладено такі принципи:

гуманізації, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу;

демократизації, що передбачає свободу вибору застосування сучасних підходів (особистісного, компетентнісного, діяльнісного тощо), методик і технологій, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль закладу позашкільної освіти з іншими закладами та організаціями;

багатоукладність і варіативність, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних, інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

добровільність і доступність, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному

самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності; самостійність і активність особистості, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
практична спрямованість, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Освітнє середовище		
стратегічні цілі	операційні цілі	терміни реалізації
Створення безпечного, комфортного, сприятливого середовища для розвитку особистості.	-обладнання навчальних кабінетів, майстерень відповідно до типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM лабораторій, затверджених МОН;	2022-2025
	-дотримання санітарно-протиепідемічних правил і норм;	2022-2026
	-встановлення пожежної сигналізації та кнопки тривожної сигналізації;	2022
	-створення ресурсної кімнати;	2022
	-облаштування медичного кабінету.	2022
Створення мотиваційного центру «В гармонії з природою та самим собою»	-оновлення середовища існування рослин та тварин в куточку живої природи;	2023
	-забезпечення технічним оснащенням для науково-дослідницької діяльності та фіксації власних спостережень;	2023
	-підготовка документації до участі в міському проєкті громадського бюджету Києва.	січень-березень 2022, 2023, 2024
Створення STEM лабораторії (фізико-математична студія)	-розширення мережі гуртків з фізико-технічного та математичного напрямів;	2022-2026

	-матеріально-технічне забезпечення приладами для дослідів, експериментів; -підготовка документації до участі в міському проекті громадського бюджету Києва.	2022-2025 січень-березень 2022, 2023, 2024
Створення умов для змістовного дозвілля здобувачів освіти та працівників закладу Центру ТТМ.	-оформлення тематичних фотозон; -створення розвивально-розважальних куточків (бізбордів, лабіринтів); підготовка ігор на асфальті; -придбання та виготовлення ігрового інвентарю.	2022-2026 2022-2026 2022-2026
Створення інклюзивного освітнього середовища.	-облаштування приміщень на території за принципами універсального дизайну та/або універсального пристосування; -облаштування вільного доступу до закладу, кімнат загального користування, навчальних приміщень.	2022-2026 2022
Система оцінювання здобувачів освіти		
Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Центрі ТТМ.	-моніторинг освітніх послуг (внутрішній контроль, спостереження, анкетування); -рейтинг результативності участі здобувачів освіти у заходах різних рівнів; -робота з обдарованими дітьми -формування здатності здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання.	2022-2026 2022-2026 2022-2026 2022-2026
Забезпечення системності, послідовності, наступності позашкільної освіти.	-раннє виявлення здібностей та інтересів до творчої діяльності дітей (ранній розвиток дитини, початковий рівень); -формування стійкого інтересу відповідно напряму діяльності (основний рівень); -робота з обдарованими дітьми, діяльність наукового	2022-2026 2022-2026 2022-2026

	товариства «Пошук», профорієнтація (вищий рівень); -розробка кваліфікаційних тестів для моніторингу знань на кожному рівні навчання; -прогнозування очікуваних результатів сформованості компетентностей відповідно до навчальних програм.	2022-2023 2022-2023
Педагогічна діяльність		
Розвиток науково- педагогічного потенціалу.	-підвищення кваліфікаційного рівня педагогів із урахуванням сучасних вимог та форм (в т.ч. щодо дітей з ООП); -залучення фахівців державних організацій та партнерів у якості консультантів.	2022-2026 2022-2026
Удосконалення науково- дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.	-здійснення освітньої діяльності за технологіями емоційного навчання та розвитку критичного мислення; -перехід до проблемно- дослідницької моделі STEAM освіти, що базується на методичному підході «навчання через дію» з елементами кейс-технологій; -надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, змішана); -заохочення до участі педагогів у фахових конкурсах, виставках.	2022-2026 2022-2024 2022-2026 2022-2026
Упровадження політики академічної доброчесності та академічної свободи	Дотримання Положення про академічну доброчесність та академічну свободу Центру ТТМ.	2022-2026
Управлінська діяльність		
Організація управлінської діяльності за принципами доцільності й	-удосконалення системи внутрішнього контролю; -забезпечення механізму	2022-2024 2022-2026

оперативності прийняття рішень адміністрацією на основі аналітичних даних.	взаємодії структурних підрозділів закладу (педрада, методрада, загальні збори, конференції).	
Формування позитивного іміджу та конкурентноспроможності	-відкритість та забезпечення інформування спільноти через соціальні мережі, сайт закладу;	2022-2026
	-розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (соціальних проєктів, інвестицій, грантів).	2022-2025
Формування кадрової політики з урахуванням принципу людиноцентризму	-ефективне формування штату Центру ТТМ;	2022-2026
	-організація роботи школи новопризначеного педагога;	2022-2026
	-створення сприятливих умов для професійного і творчого зростання педагогів;	2022-2026
	-мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.	2022-2026

РИЗИКИ

1. Дефіцит педагогічних кадрів для організації освітньої діяльності в гуртках STEAM напрямів.
2. Недосконале науково-методичне забезпечення освітнього процесу з врахування запитів сучасних дітей та інноваційної педагогічної практики.
3. Недостатнє фінансування для модернізації освітнього простору (ремонт майстерні, холу).
4. Запровадження карантинних обмежень, у зв'язку зі зростанням кількості захворюваності на COVID-19.